



Schoolplan 2020-2024

Verder bouwen op de basis

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 'Verder bouwen op de basis'. Het formuleert het strategisch beleid van PCBS de Ark te Huizen. Dit document geeft de beschrijving van de uitgangspunten, de koers en het beleid van de school voor de periode 2020-2024.

Het motto van het strategisch beleidsplan van de schoolvereniging Ichthus, waar de Ark onderdeel van uitmaakt, is 'Verder bouwen op de basis'. We bouwen verder, want de basis is al gelegd, ook met het vorige strategisch beleidsplan en het schoolplan waarin het draaide om 'Samen Scholen'. Op de Ark gaan we deze nieuwe schoolplanperiode werken om de basis die is gelegd verder te verstevigen en uit te bouwen.

Het team van PCBS de Ark werkt vanuit een gezamenlijk geformuleerde visie op onderwijs. We willen kinderen eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en leerkrachten van hun onderwijs aan onze leerlingen. We zijn trots op waar we staan en kijken uit naar de komende jaren om onze ambities te verwezenlijken.

Huizen, april 2020
Team PCBS de Ark



Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
1.1. Mijlpalen schoolplan 2015-2019	6
2. Algemene gegevens	7
2.1. School en bevoegd gezag	7
2.2. Personeelsgegevens	7
2.3. Leerlingegegevens kwantitatief	8
2.4. Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar	8
2.5. In- uitstroom afgelopen 3 jaar	9
2.6. Onderwijstijd	9
2.8. Toelating, verwijzing en verwijdering/omgangsregels en protocollen	9
2.9. Klachtenregeling	10
2.7. Organogram	10
2.10. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	11
2.11. Verwijzing naar: www.scholenopdekaart.nl	11
2.12. Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur	12
3. De school en haar omgeving	14
3.1. Historie, situering school en leerlingpopulatie	14
3.2. Leerlingpopulatie	15
3.3. School- en klassenorganisatie	15
4. Missie en Visie	16
4.1. Missie Ichthus	16
4.2. Onze visie	16
4.3. Missie en Visie De Ark	17
5. Identiteit	19
5.1. Ambities school	19
6. Onderwijsaanpak	21
Strategische uitspraken Vereniging Ichthus	21
6.1. Ambities school	21
6.1.1. De Ark biedt uitdagend onderwijs door	21
6.2. Toelichting over nu en straks	23
6.2.1 Didactiek	23
6.2.2 Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid – schoolklimaat	23
6.2.3 Nieuwe methodes	23
6.2.4 Huidige methodes	23
6.2.5 ICT	24
6.2.6 Het volgen van leerlingen	24

7. Personeelsbeleid	25
7.0.1. Ambities school.....	25
7.1. Onze ambities: over 4 jaar.....	26
7.2. Toelichting over nu en straks	26
7.2.1. Aannname personeel	26
7.2.2. Professionele ontwikkeling	27
7.2.3. Gesprekkencyclus.....	27
7.2.4. Startende leerkrachten	28
7.2.5. Arbobeleid	28
7.2.6. Opleidingsschool	29
8. Partnerschap	30
8.1. Toelichting over nu en straks	30
8.2.1. Ouders.....	30
9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	32
9.1. Onze ambities: over 4 jaar.....	32
9.2. Kwaliteitszorg	33
9.3. Kwaliteitscultuur	34
9.4. De Betere Basisschool	34
9.5. HRM	34
9.6. Ambities school.....	35
9.6.1. Onderwijsorganisatie	35
9.7. Toelichting over nu en straks	35
9.7.1. Zorg.....	35
10. Marketing en communicatie	36
10.1. Ambities school.....	36
11. Financiën, huisvesting en beheer	37
11.1. Focus van de school.....	37
11.2. Onze ambities: over 4 jaar.. ..	37
11.3. Acties om de ambities te verwezenlijken	37
11.4. Financieel beleid	38
12. Meerjarenplanning	39

1. Inleiding

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen.

Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

Het schoolplan als kompas:

- Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- De uitvoering van het schoolplan-jaarplan is leidend voor de kwaliteitsgesprekken met de directeur-bestuurders. De evaluatie van de jaarplannen dienen ook als jaarverslag.
- De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

Doelen en functie van het schoolplan

In het schoolplan 2020-2024 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Vereniging Ichthus naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Vereniging Ichthus en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

Overzicht belangrijke belangrijkste documenten op bestuurs- en schoolniveau

- Strategisch beleidsplan 2019-2023 Vereniging Ichthus
- Bestuur formatieplan 2018-2019
- Identiteitsnotitie
- Statuten en regelementen (G)MR
- HRM gesprekkencyclus
- Protocol aannamebeleid en verwijdering



1.1. Mijlpalen schoolplan 2015-2019

Uitdarend onderwijs: Atelieronderwijs

Atelieronderwijs

In 2014 is het team gestart met een onderwijsambitie die in 2017 heeft geresulteerd in atelieronderwijs. Bij atelieronderwijs biedt de school leerlingen onderwijs naar interesse aan. Het atelieronderwijs wordt in blokken van vier weken, groepsdoorbrekend aangeboden. Een dagdeel per week wordt er atelieronderwijs geboden. In deze ateliers zijn expressieve, sportieve, creatieve en culturele vakken verwerkt. Bij het atelieronderwijs zijn ouders, sportverenigingen, de muziekschool en andere derde partijen betrokken. Op jaarbasis bieden wij 4 blokken atelieronderwijs aan.

Succes plusklas

Op de basisscholen van Ichthus zijn een aantal (hoog)begaafde leerlingen.

(Hoog)begaafde leerlingen hebben eigen onderwijsbehoeften. Ook hebben deze leerlingen behoefte aan het werken met ontwikkelingsgelijken. Dit is o.a. nodig om een beter en positiever zelfbeeld te krijgen.

Om deze leerlingen tegemoet te komen in hun onderwijsbehoeften zijn er aanpassingen nodig en is er extra begeleiding d.m.v. de bovenschoolse plusklas, die wekelijks plaatsvindt op PCBS De Ark.

De afgelopen jaren hebben leerlingen in de plusklas beter leren samenwerken, geleerd hoe ze kunnen leren, beter leren plannen, leren doorzetten, om hulp leren vragen, leren reflecteren op hun eigen werk, oplossingen voor problemen leren bedenken, geleerd dat ze trots op zichzelf en op hun werk mogen zijn, de dingen zo goed mogelijk te doen maar hun eisen niet te hoog te stellen, leren omgaan met kritiek en teleurstellingen en hun resultaten leren presenteren.

Daarbij maken wij gebruik van diverse materialen, de Pittige Plustorens, projecten en het deelnemen aan het Landelijk Techniektoernooi.

Eén van de tastbare resultaten was dat 10 leerlingen een Science Award in ontvangst konden nemen voor het samenwerken en voor de hoogste wedstrijdscore bij het Techniektoernooi.

Rust

In de afgelopen jaren zijn er veel wisselingen op directieniveau geweest. Verschillende leidinggevenden kwamen en gingen. Ouders en personeel gaven aan behoefte te hebben aan stabiliteit. Dat is gerealiseerd. De organisatiestructuur is stabiel. Hierdoor worden binnen het team nieuwe ambities geformuleerd en richting gegeven.

2. Algemene gegevens

2.1. School en bevoegd gezag

naam school	PCBS De Ark
adres	Salland 2 1274 KL Huizen
Contactgegevens	telefoon: 035 – 5266835 deark@ichthushuizen.nl www.arkhuizen.nl
Brinnummer	11YP
Directeur	Berdine van Geffen
Bestuurder	Elies Kok
Bevoegd gezag	VPCBO Ichthus Handelsweg 11 1271 EJ Huizen
Contactgegevens	Postbus 1048 1270 BA Huizen 035-5256961 www.ichthushuizen.nl info@ichthushuizen.nl
Voorzitter Raad van Toezicht	Annette Lustig

2.2. Personeelsgegevens

FUNCTIE	AANTAL	MAN/VROUW
Bestuurder	1	v
Directeur	1	v
Groepsleerkrachten	18	16v, 2m
Vakleerkrachten	1	v
Intern begeleiders	2	v
onderwijsondersteuners	2	v
Remedial teacher	1	v
Administratief personeel	1	v
Eventmedewerker	1	m

PER 1-8-2019	BESTUURDER	DIRECTEUR	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	1		6	
Tussen 40 en 50			6	1
Tussen 30 en 40		1	5	
Tussen 20 en 30			2	
Jonger dan 20 jaar				
TOTAAL	1	1	19	1

2.3. Leerlinggegevens kwantitatief (aantal leerlingen afgelopen 3 jaar)/leerlinggewicht

Controletelling

Peildatum : Per 09-10-2019 met status 'volgt onderwijs'
 Weergave : Leerlingen per weging en leeftijd op 1 oktober in het schooljaar van de
 gekozen pijldatum

Totaal aantal leerlingen : 226

	0,30		1,20		GEEN		
	M	V	M	V	M	V	TOTAAL
3 jaar					2		2
4 jaar					19	16	35
5 jaar			1		13	16	30
6 jaar	1	1			15	10	27
7 jaar					14	11	25
8 jaar			1		12	21	34
9 jaar					10	8	18
10 jaar	1		1	1	11	15	29
11 jaar	2		2		7	12	23
12 jaar						3	3
TOTAAL	4	1	5	1	103	112	226

2.4. Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar

Inspectiekaart eindtoets

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Aantal deelnemende leerlingen	30	22	27
Aantal leerlingen in leerjaar 8	30	22	27
Aantal leerlingen op school	207	206	215
Aantal ongewogen leerlingen	196	194	203
Percentage gewogen leerlingen	5%	6%	6%
Naam Eindtoets	CET	CET	AMN
Bovengrens inspectie	-	-	-
Landelijk gemiddelde	-	-	-
Ondergrens inspectie	534,5	534,3	384,8
EINDTOETS	540,6	541,5	443,4

De opbrengsten liggen al geruime tijd, ruim boven de bovengrens en het landelijk gemiddelde.

2.5. In- uitstroom afgelopen 3 jaar

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren

	2015	2016	2017	2018	2019
a. aantal leerlingen (totaal 01-10)	222	207	206	215	225
b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	3	3	5	5	5
c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	9	8	7	7	7
d. aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool heeft bezocht					
e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	3	2	0	1	1
f. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	1	0	0	3	3
g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0	0	0
h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0	0	0
i. aantal leerlingen met een indicatie SO (lgf)					
j. uitstroomgegevens Pro en LWOO	0	3	1	1	1
k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken					
l. aantal leerlingen dat is gemeld bij Veilig thuis	1	1		1	
m. aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	0	0	0

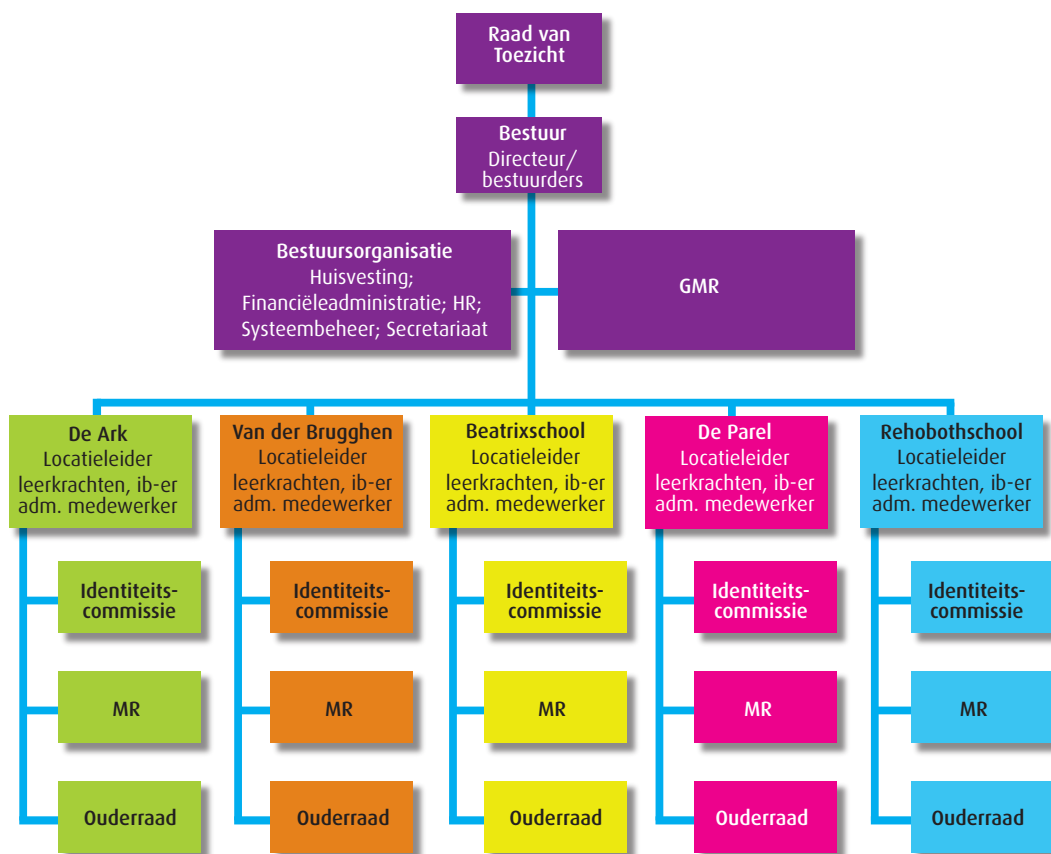
2.6. Onderwijstijd

Alle leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Deze uren zijn verdeeld over 8 leerjaren van 940 uur. Op De Ark gaan alle leerlingen alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school.

Er wordt op effectieve wijze met leertijd omgegaan. Elk schooljaar maken leerkrachten een rooster, waarbij zij ervoor zorgen dat er voldoende tijd wordt besteed aan de vakgebieden. Uitgangspunt hierbij is dat de kerndoelen en tussendoelen per vakgebied in voldoende mate aan bod komen en dat het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat er een ononderbroken ontwikkeling plaats kan vinden.



2.7. Organogram



Dit organogram is een schematische weergave van de functies en de verantwoordelijkheden binnen de Vereniging Ichthus.

2.8. Toelating, verwijzing en verwijdering/omgangsregels en protocollen

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op school werken we met de volgende documenten:

- Toelatingsbeleid Ichthus
- Omgangsregels
- Protocol: Pesten.
- Protocol: Dyslexie.
- Protocol: Rouw.
- Protocol: Hoogbegaafdheid.
- Protocol: Doubleren.
- Protocol: Kleuterverlenging.
- Protocol: Medicijnverstrekkers en medisch handelen.
- Protocol: Zorg.
- Protocol: Technisch lezen.
- Protocol: Stagebeleid.
- Protocol: Veiligheid schoolzwemmen.

2.9. Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersonen van het bestuur:

Mw. H. Koren, te bereiken op 035-5446463

Dhr. H. de Looper; te bereiken op 06-42602176

Contact gegevens Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies
(GCBO protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

Fax: 070-3020836

info@kringenrechtspraak.org

www.GCBO.nl

2.10. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Vereniging Ichthus de volgende documenten uitgewerkt:

- Privacy verklaring
- Privacy statement

2.11. Verwijzing naar: www.scholenopdekaart.nl

Op 'Scholen op de kaart' presenteren scholen zichzelf. Dit doen ze door toelichtingen te schrijven bij betrouwbare gegevens afkomstig van erkende partijen als DUO en de Inspectie van het Onderwijs én door zelf unieke informatie toe te voegen. Bijvoorbeeld over wat de school uniek maakt en wat leerlingen en ouders van de school vinden.

Scholen op de kaart wordt ontwikkeld door de [PO-Raad](#) en [VO-raad](#) in samenwerking met [Kennisset](#).

2.12. Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Ark in te stemmen met het schoolplan 2020-2024



Voorzitter

Naam:

Huizen,

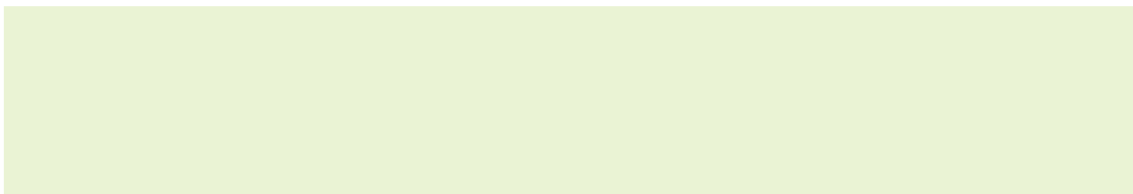


Secretaris

Naam:

Huizen,

Het bevoegd gezag van de Ark heeft het schoolplan 2020-2024 vastgesteld.
Namens het bevoegd gezag



Directeur/ bestuurder VPBO Ichthus Huizen

Naam:

Huizen,

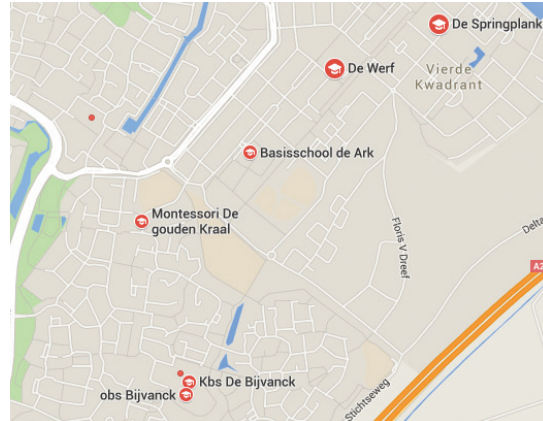
3. De school en haar omgeving

3.1. Historie, situering school en leerlingpopulatie

Historie

PCBS De Ark valt onder de Vereniging Ichthus te Huizen. De school bestaat 34 jaar. De school is gelegen in de wijk Bovenmaten (Bovenmaat-Oost), aan Salland 2 te Huizen.

In de omgeving van de school zijn twee andere basisscholen gevestigd: Montessorischool 'de Gouden Kraal' (ongeveer 150 leerlingen) en Rooms Katholieke Basisschool 'de Springplank' (ongeveer 500 leerlingen). De twee basisscholen in de wijk Bijvanck liggen verder weg van de school. Jenaplanschool de Werf is in 2014 gesloten.



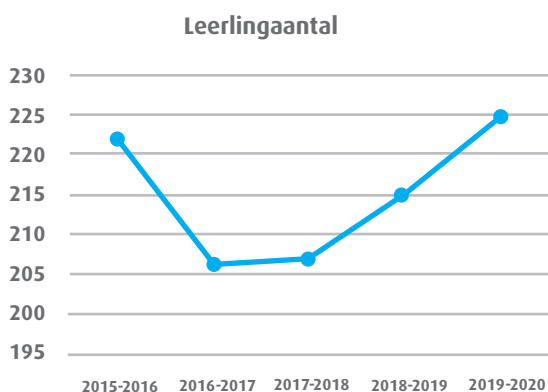
In de wijk Bovenmaat wonen ongeveer 6.200 inwoners, waarvan 16% onder de 14 jaar. Het aantal kinderen tussen de 0-14 jaar is ongeveer 1000. De wijk kenmerkt zich door relatief veel eengezinswoningen en sociale huurwoningen. In de directe omgeving van de school is er geen hoogbouw. Aangrenzend aan de wijk waarin de school staat is er een nieuwbouwwijk in ontwikkeling, met de naam 'de Blaricummermeent'. Deze wijk hoort bij Blaricum, maar grenst aan Huizen. In 'de Blaricummermeent' is geen school gevestigd. Voor de Ark liggen er kansen om leerlingen te krijgen vanuit deze wijk.

De Ark bestaat ruim dertig jaar. Het gebouw is in haar bestaan vergroot met drie lokalen waardoor het naast 11 leslokalen ook een handvaardigheidslokaal heeft. In de school is, in samenwerking met CKO De Ark, een peuterspeelzaal welke ook voorschoolse, en naschoolse opvang aanbiedt.

Daarnaast wordt een gespreksruimte gebruikt door een ergotherapeute van Ergokids en een logopediste vanuit logopediepraktijk Blaricum. De school grenst aan een bestaande wijk en nieuwbouw in de Blaricummermeent. De school is groeiend. Deze trend wil de school vasthouden.



3.2. Leerlingpopulatie



Uit welke gemeenten komen de leerlingen in 2019-2020?

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Huizen	76,7%
Blaricum	22,3%
Eemnes	0,3%

3.3. School- en klassenorganisatie

De Ark telt 8 groepen en startte gaande het jaar 2019-2020 een instroomgroep. De leerlingen krijgen les van leerkrachten die ondersteund kunnen worden door een onderwijsondersteuner en een school-assistente. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de organisatie van en het onderwijs aan de leerlingen. De school heeft een eventmedewerker. Deze organiseert events als bijvoorbeeld Kerst en Pasen, uitstapjes en kamp.

De school heeft een locatieleider die aanspreekpunt voor ouders is en het team aanstuurt en de dagelijkse gang van zaken. Daarnaast werkt een directeur met bestuurders taken.

De Ark telt 9 groepen. Er is een gymzaal beschikbaar voor de groepen 3 tot en met 8 op de Damwand. Tevens is er een speelzaal waar bewegingsonderwijs aan kleuters wordt gegeven. De gemiddelde groeps grootte is 28 leerlingen. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. De klassenorganisatie voor het atelieronderwijs kent verschillende samenstellingen. In het atelieronderwijs en leesonderwijs wordt groepsdoorbroken, in heterogene groepen gewerkt. Afhankelijk van het leerlingaantal kan het voorkomen dat wij in de nabije toekomst zullen werken met combinatiegroepen en de lesgevende taak gedeeltelijk bij de leerkracht weghalen, waardoor de leerkracht tijd en mogelijkheden heeft om aan de slag te gaan met extra instructie aan groepjes kinderen. De onderwijs-assistenten worden bij ons ingezet voor de individuele begeleiding van kinderen met een eigen leerlijn of om bepaalde leerstof extra oefenen met een groepje leerlingen.

4. Missie en Visie

4.1. Missie Ichthus

VPCBO Ichthus is een professionele organisatie die vanuit een protestants-christelijke identiteit basis-onderwijs verzorgt van hoog niveau. We brengen kinderen kennis en vaardigheden bij die hen in staat stellen zich te ontplooien tot harmonieuze mensen. Ichthus wil het protestants-christelijke onderwijs in Huizen verder ontwikkelen en waarborgen voor de toekomst.

4.2. Onze visie

Onze missie vertaalt zich in een visie met enkele belangrijke uitgangspunten die bepalend zijn voor ons beleid en handelen.

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs en uitstekende begeleiding

- Ieder kind is uniek en dient de mogelijkheid te krijgen zijn talenten te ontplooien. Wij houden rekening met verschillen en spelen daar actief op in.
- Wij bieden onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen tot verantwoordelijke en zelfstandige mensen.
- Wij bieden onderwijs dat leerlingen stimuleert om zelf in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Wij bieden gedegen onderwijs, met veel aandacht voor de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen). We vinden het cruciaal dat onze leerlingen de (cognitieve) kennis en vaardigheden opdoen die zij nodig hebben om zich later prima te kunnen redden in de maatschappij.
- Wij vinden aandacht voor de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van de kinderen erg belangrijk.

Een respectvolle en veilige omgeving

- Wij willen leerlingen respect bijbrengen voor de leefwijze en opvattingen van anderen en respectvol leren omgaan met de omgeving/natuur.
- Wij creëren een veilige en sfeervolle werk- en leeromgeving, waarin structuur geboden wordt en leerlingen gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen.

Een professionele, efficiënt ingerichte en verantwoordelijke organisatie

- Wij bieden een uitdagende leeromgeving en stellen onze leerkrachten faciliteiten ter beschikking om zich te professionaliseren.
- Onze medewerkers hebben een actieve leerhouding en zijn aanspreekbaar op hun werk voor de leerlingen, hun bijdrage aan de school en aan Ichthus als organisatie.
- De leidinggevenden in de organisatie stellen zich dienstbaar op ten opzichte van het primaire proces van de scholen van Ichthus.
- Wij willen met onze scholen midden in de samenleving staan en stellen ons open voor nieuwe ontwikkelingen.
- De relatie met ouders/verzorgers van leerlingen kenmerkt zich door samenwerking en door afstemming van verwachtingen over en weer.
- Wij bevorderen de betrokkenheid en participatie van ouders, omdat onderwijs en opvoeding op school en in het gezin in elkaars verlengde liggen.

- Wij willen de beschikbare middelen op een transparante en doelmatige wijze inzetten, waarbij incidentele risico's op schoolniveau worden opgevangen op verenigingsniveau.

Uit deze missie en visie vloeit voort dat wij tot doel hebben de kinderen optimaal voor te bereiden op het leven als volwassenen en – op kortere termijn – op de goede overgang naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen biedt Ichthus de basis voor het leven.

4.3. Missie en Visie De Ark

De missie

Wij bieden een veilige plek waar we, door goed onderwijs, ieder kind willen laten groeien, als mens met eigen talenten, mogelijkheden en eigenschappen. We doen dit vanuit het geloof in God, de opdracht een ander lief te hebben, elkaar te respecteren met zorg voor de schepping. Dit onderwijs is een bruisende leeromgeving waar we rekening houden met ieders eigen kwaliteiten.

De Visie

- **Waar geloven wij in?**

Wij geloven dat je door God geschapen bent. Van jou is er maar één. Jij bent uniek en waardevol. Je mag op onze school jezelf zijn en je talenten ontwikkelen.

- **Wat beloven wij?**

We beloven jou een plek te bieden waar jij je veilig en thuis voelt. We beloven je er alles aan te doen je zo te begeleiden en te ondersteunen zodat jij je zo optimaal mogelijk kunt ontwikkelen, jij je talenten ontdekt en laat groeien.

- **Onze kracht**

Wanneer jij hulp of extra aandacht nodig hebt bij het leren of spelen, willen wij je helpen. We hebben de kennis en kwaliteit en geven niet op. We zijn enthousiast en gemotiveerd om jou te mogen ondersteunen. Dit doen we in de klas met jouw juf of meester, maar ook buiten de klas kunnen we je meehelpen. En als het nodig is, dan zoeken we naar deskundigen buiten de school die ons hierbij kunnen helpen.

- **Wanneer komen wij onze belofte na?**

Onze missie is geslaagd wanneer wij kunnen constateren dat jij je veilig voelt, met vertrouwen naar school gaat en jezelf hebt ontwikkeld. We hopen dat jij, wanneer jij terugkijkt op je dag, je week, je tijd op de Ark kunt zeggen: 'Het was goed.'

De belofte wordt op de volgende wijze vertaald naar ons onderwijs

- **HOGW**

Kijkend naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt er, voor de kernvakken rekenen, taal/spelling en lezen, instructie gegeven op drie niveaus. Naast de basisinstructie is er een verkorte en verlengde instructie. Op deze manier sluit de leerkracht zo veel mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van een kind. Deze instructieniveaus worden meerdere keren per jaar gewogen om te kijken of de instructie aansluit bij de onderwijsbehoefte. De niveaus worden middels een datamuur geregistreerd. In deze datamuur worden de methode en niet-methodetoetsen verwerkt om de instructie te bepalen.

We stemmen af op de kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte d.m.v. maatwerk en arrangementen.

- **Zorg**

Op de Ark wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door de intern begeleiders. Zij maken deel uit van het zorgteam wat verder bestaat uit de locatieleider en de remedial teacher, welke ook plusklasdocent is.

Leerlingen worden gemonitord door middel van observaties, gegeven instructies en afgenomen toetsen. Bij handelingsverlegenheid van een leerkracht omtrent een leerling, wordt de intern begeleider ingezet voor coaching en/of advies. Samen wordt er gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en in hoeverre we deze als school kunnen bieden, in samenwerking met de remedial teacher. Soms is externe zorg en inzet nodig en wordt er een beroep gedaan op het samenwerkingsverband en een MDO (Multi Disciplinair Overleg) opgestart. Leerlingen die een te grote achterstand op 1 of meerdere vakgebieden hebben, krijgen een OPP (Ontwikkelperspectief) en gaan, in overleg met de intern begeleider, werken op een eigen leerlijn.

- **Uitdagend onderwijs**

Om een kind naast de kernvakken uitdaging te bieden die inhoudelijk sterk is, wordt op de Ark atelieronderwijs aangeboden. De kinderen kunnen, naar hun interesse en talent, deelnemen aan een atelier. Deze ateliers bieden de kinderen uitdaging en verdieping op creatief, expressief, sportief en cultureel vlak. De ateliers worden door de leerkrachten maar ook i.s.m. sportscholen, ouders en verenigingen aangeboden. Denk hierbij aan streetdance, judo, scheikunde, kettingreacties, koken en drama. De ateliers zijn groepsdoorbrekend. Op deze manier geven we mede invulling aan passend onderwijs.

Het kleuteronderwijs is voor onze leerlingen uitdagend. We werken doelgericht. Kinderen kunnen op verschillende manieren de doelen bereiken door verschillende spelvormen aan te bieden. Kinderen zijn hierdoor intrinsiek gemotiveerd en ontwikkelen zich sterker.



5. Identiteit

Strategische uitspraak vereniging Ichthus

Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. De identiteit van Ichthus wordt levend gehouden in de organisatie. Zo zal de identiteitsnotitie uit 2008 worden geactualiseerd. Dit gebeurt in een proces, waarin het bestuur van de vereniging zoveel mogelijk de leden van de vereniging en de raad van toezicht, de medewerkers, de ouders en andere belanghebbenden zal betrekken. Uitgangspunt hierbij is wat is vastgelegd in de statuten van de vereniging. De actualisering zal zich richten op alle facetten van het onderwijs en de scholen. Tegelijkertijd moet deze ook ruimte laten voor een eigen invulling door de afzonderlijke scholen en de medewerkers weten te inspireren in hun dagelijkse handelen. De afstemming tussen verenigings- en schoolniveau steekt nauw. Daarom luisteren we goed naar elkaar en zoeken we steeds naar gemeenschappelijkheid.

De scholen laten zien dat er “eenheid in verscheidenheid” is

Visie Christelijke identiteit Ichthus

- Wij willen onze leerlingen vertrouwd maken met de Bijbel als Gods woord en de daarop gebaseerde christelijke waarden en normen.
- Wij laten ons in ons denken en handelen inspireren door Jezus Christus. Het gesprek over identiteit wordt met regelmaat gevoerd binnen de gehele organisatie.
- Wij verwelkomen ouders/verzorgers en leerlingen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven.

5.1. Ambities school

De Ark is een Christelijk basisschool. Het motto is: ‘Kom aan boord, ook voor jou is er een plekje waar je hoort.’ Naar het voorbeeld van Jezus, willen we een kind zien als uniek schepsel. In ons onderwijs aan kinderen willen we zo ook naar leerlingen kijken. We ontvangen leerlingen van allerlei gezindten. Deze kunnen bewust christelijk zijn maar ook niet-christelijk of een andere religie aanhangen. Er wordt verteld uit de Bijbel en er wordt gezongen en gebeden met de kinderen. Tegen elk de kind zeggen wij: ‘Welkom.’ Tegelijk willen we duidelijk zijn: ‘Op deze wijze geven we invulling en uiting aan de identiteit’. We vragen ouders bewust voor onze school kiezen en daarin de identiteit te wegen.

Elke schooldag begint en eindigt met gebed, lied en Bijbelse vertelling. De kinderen wordt gevraagd hierin mee te doen. Het gebed is voor kinderen een middel om te delen waar je blij of bezorgd om bent. Het heeft daarmee een waardevolle betekenis. Door de hele school heen wordt een Bijbels vertelrooster gehanteerd.

Met ouders en kinderen vieren we afwisselend Kerst en Pasen. De vormgeving is wisselend en wordt i.s.m. het team en de ouderraad door een eventmedewerker vormgegeven. Alle leerlingen worden hierbij verwacht.

Er is een identiteitscommissie gevormd uit de oudergeleding. Deze speelt een rol bij de keuzes van nieuwe methodes, invulling van kerst- en Paasviering. Daarnaast schuift zij aan bij sollicitaties. Op deze manier wordt er een dialoog en draagvlak gecreëerd bij de oudergeleding. Ouders kunnen op deze manier hun invloed laten gelden.

In 2023 is een visiestuk opgesteld met daarin:

- De beschreven leerlingdoelen.
- De beschreven schooldoelen.
- Voorwaarden waaraan een methode moet voldoen.
- Evaluatie huidige methode en keuze nieuwe methode.

6. Onderwijsaanpak

Strategische uitspraken Vereniging Ichthus

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat een kind een zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke persoon wordt. We geven betekenisvol onderwijs door de zaakvakken geïntegreerd aan te bieden en de kinderen de 21ste -eeuwse vaardigheden te leren. De kinderen worden uitgedaagd door het pedagogisch concept op de scholen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en een onderzoekende houding te ontwikkelen.

De kinderen ontvangen een breed onderwijsaanbod o.a. door creatieve, culturele en muzikale vorming. De scholen bieden een goede zorgstructuur en zoeken naar de inzet van flexibele onderwijsvormen. ICT is een belangrijk hulpmiddel. De scholen realiseren een warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs.

6.1. Ambities school

6.1.1. De Ark biedt uitdagend onderwijs door

Uitdagend kleuteronderwijs

Alle leerkrachten van groep 1 en 2 hebben scholing gevolgd om het onderwijs aan kleuters passend aan deze tijd te maken. Onderzoekend leren, met daarin de 21e-eeuwse vaardigheden, zal een rol gaan spelen. Leren moet nog meer, vanuit een intrinsieke motivatie, door spel ontstaan. De school krijgt coaching van een docent van Pabo Windesheim Almere. De leerlijnen in Parnassys blijven richting geven.

- **Ambitie:** In 2023 wordt het onderwijs in groep 1, 2 en aansluitend in groep 3 door lerend spel vorm gegeven. Er is een visie stuk dat de onderwijsovertuiging (visie en missie) verwoordt en dat tevens beschrijft hoe de onderwijsdoelen gerealiseerd worden. Voor de kinderen betekent dit dat hun leeromgeving zo wordt ingericht dat zij direct aanleiding geeft tot ontwikkeling. De leerkracht heeft naast een observerende rol ook de taak kinderen te stimuleren en inspireren om zo vanuit de intrinsieke motivatie kinderen te laten ontwikkelen. In de groep zal vanuit die gedachte de leeromgeving van de kinderen anders worden ingericht.

Groepsdoorbrekend werken

Sinds 2014 bestaat de stuurgroep 'groepsdoorbrekend werken'. Deze stuurgroep heeft het atelieronderwijs ontworpen. Door het atelieronderwijs willen we kinderen op creatief, expressief en sportief vlak uitdagend onderwijs bieden. Daardoor stimuleert de school kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit onderwijs wordt door de leerkrachten in samenwerking met de buurtsportcoach en ouders ingevuld. Kinderen gaan in kleine groepen aan de slag met een atelier naar keuze. De stuurgroep die atelieronderwijs heeft geïmplementeerd, gaat onderzoek doen: 'Kan thematisch zaakvakonderwijs, mede door het atelieronderwijs de kerndoelen behalen?' Er zal een methode worden aangeschaft die aansluit bij deze visie. Naast zaakvakonderwijs wordt ook het leesonderwijs, groepsdoorbrekend aangeboden.

- **Ambitie:** In 2023 biedt de Ark thematisch zaakvakonderwijs aan, waarbij de creatieve, expressieve vakken, sport en cultuur het middel kunnen zijn om de kerndoelen te bereiken. Dit onderwijs is groepsdoorbrekend. De thema's zijn schoolbreed van groep 1 tot en met groep 8. In dit onderwijs krijgen de 21e eeuwse vaardigheden door onderzoekend leren invulling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door toetsingen portfolio.

DE STAPPEN VAN ONDERZOEKEND LEREN



slo nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling Kennisnet

The leader in me

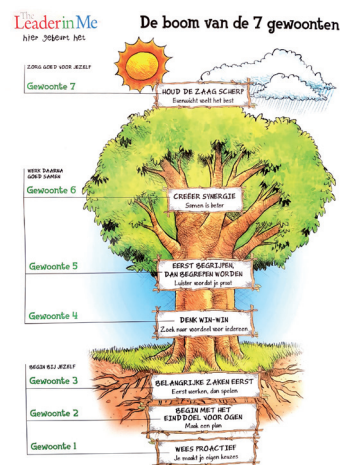
Op de Ark gaan we werken met de zeven gewoonten van Steven Covey. Het team zal scholing volgen en de stuurgroep wordt toegerust om het hele team te coachen.

Uitgangspunt is dat de wereld niet maakbaar is, maar dat je de invloed op je leven wel kunt vergoten door (zelf-)leiderschap. Het gaat erom leerlingen die eigenschappen mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt en leerlingen helpt ontdekken wie ze zijn. Dit proces naar persoonlijk leiderschap (met gebruik van de 7 gewoonten van S. Covey), zal gemeenschappelijke taal worden op school. Uitgangspunten zijn:

- Ieder kind is uniek door God geschapen met een doel, talenten en eigen eigenschappen.
- Wij willen kinderen helpen zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen en te leren leren.
- Wij willen dat kinderen een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. Daarvoor maken we gebruik van de 7 'gewoonten'. In elke groep is zichtbaar hoe de gewoontes worden toegepast. Het team en de leerlingen spreken in de zelfde taal.

De zeven gewoonten van Steven Covey:

1. Wees proactief
2. Begin met het eind in gedachten
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen. Dan begrepen worden
6. Creëer synergie
7. Houd de zaag scherp



6.2. Toelichting over nu en straks

6.2.1 Didactiek

Op de Ark wordt lesgegeven naar het model 'Directe instructie'. Dit is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Daarbij wordt de instructie aan de leerlingen voor de kernvakken aangeboden in drie instructieniveaus. Dit houdt in dat er gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte van elke leerling.

6.2.2 Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid – schoolklimaat

Zoals elke school hanteren we een beleid dat pesten tegengaat. We hanteren 5 gouden regels. Deze 5 regels gelden door heel de school en zijn o.a. gericht op sociale veiligheid. De vertrouwenspersoon is in schooljaar 2018-2019 geschoold. Zij gaat jaarlijks de groepen in waarin zij zich voorstelt en aan de kinderen uitlegt welke rol zij kan spelen voor de leerlingen.

Jaarlijks nemen we tevredenheidspeilingen af bij de leerlingen en de ouders. De vraagstelling gaat o.a. over sociale veiligheid en welbevinden. [Zie ook: scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl)

6.2.3 Nieuwe methodes

De Ark is in 2019 met een nieuwe rekenmethode gestart. Deze wordt vanaf groep 4 digitaal ingezet. De methode biedt de leerlingen het rekenonderwijs adaptief aan. In 2020 zal de taal en spellingsmethode vervangen worden. In 2021 zal er op een andere manier gewerkt worden met het zaakvakonderwijs.

6.2.4 Huidige methodes

VAKGEBIED	METHODE
Rekenen	De Wereld in getallen 5e versie
Taal	Taal op Maat (wordt vervangen in 2020)
Spelling	Spelling op maat (Wordt vervangen in 2020)
Lezen	Lijn 3
Begrijpend lezen	Leeslink
Aardrijkskunde	Geobas (wordt vervangen in 2021)
Geschiedenis	Wijzer door de tijd (wordt vervangen in 2021)
Biologie	Nieuws uit de natuur
Verkeer	Jeugdverkeerskrant vanVVN
Bewegingsonderwijs	Door vakleerkracht
Sociaal emotionele ontwikkeling	Goed gedaan.

6.2.5 ICT

De ICT ontwikkelingen gaan snel. Dit vraagt van kinderen, ouders en de school om voortdurend hierop te anticiperen. Als ambitie willen we het visiestuk van 2016-2020 evalueren en vervolg geven waarin:

- De verwachte leerkrachtvaardigheden worden beschreven.
- Vaardigheden en onderwijsdoelen worden beschreven. o.a. programmeren, mediawijsheid, typevaardigheid.

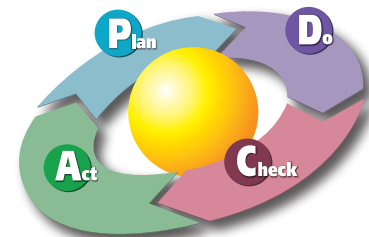
6.2.6 Het volgen van leerlingen

De ontwikkeling van groep 1 en 2 leerlingen wordt gevolgd met behulp van de Leerlijnen van Parnassys. Deze leerlijnen monitoren alle ontwikkelingsgebieden van het jonge kind. Vanaf groep 3 worden de toetsen van Cito afgenomen. In groep 7 en 8 worden de toetsingen van AMN. Bij de toetsing in groep 7 worden naast vaardigheden ook houding en interesses onderzocht. De toetsen van AMN zijn een onderdeel in het proces om een schooladvies te vormen. Deze toetst vaardigheden, ook zelfbeeld en attitude.

Naast het leerlingvolgsysteem wordt op De Ark gewerkt met leerlingkaarten. Deze kaarten zijn groei-documenten die worden 'doorgegeven' wanneer kinderen naar een andere groep gaan. Op deze kaarten staat in één overzicht de ontwikkeling van de leerling weergegeven. In het School Ondersteunings-Profiel wordt beschreven hoe De Ark het onderwijsaanbod vormgeeft, aan welke kwaliteitseisen wordt voldaan en welke mogelijkheden er bestaan om kinderen met speciale onderwijsbehoeften een plek te bieden binnen het reguliere onderwijs van deze school.

Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit de twee intern begeleiders, remedial teacher en de locatieleider. Wekelijks wordt de lopende leerlingenzorg en nieuwe zorgsignalen onderling besproken en bevraagd. Vervolg en voortgang worden bepaald, beschreven en gemonitord volgens de PDCA- cyclus.



DE PDCA-cyclus*

De begeleiders (IB)

De IB-ers bewaken o.a. de kwaliteit van het onderwijs en coördineren in samenwerking met de leerkracht de leerlingenzorg. De IB slaat, indien nodig, een brug naar zorgpartijen als bijvoorbeeld Unita, Auris.

Remedial teaching

De Ark heeft VIER ochtenden een remedial teacher. Zij kan leerlingen buiten de klas individuele zorg bieden. Na een aantal weken zou een leerling voldoende moeten zijn toegerust om in de groep mee kunnen komen. Is dit niet het geval dan deze ondersteuning worden verlengd.

*Door Karn-b - Karn G. Bulsuk (<http://www.bulsuk.com>). Originally published at <http://www.bulsuk.com/2009/02/taking-first-step-with-pdca.html> - Eigen werk.

7. Personeelsbeleid

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus.

Door het versterken van het 'samen leren', stimuleert, motiveert en faciliteert Ichthus alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen binnen een uitnodigend en professioneel werkklimaat.

Wij investeren in ons personeel door:

- systematisch gebruik te maken van de gesprekscyclus en van een periodieke 'vlootshow';
- duurzaam personeelsbeleid: scholing van medewerkers en begeleiding van startende leerkrachten.
- bevorderen van de mobiliteit van medewerkers;
- goed werkgeverschap.



7.0.1. Ambities school

Toelichting over nu en straks

Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekscyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Ichthus en of ze moeten worden bijgestuurd.

- De 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel.
- Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De starterscoach vanuit Ichthus speelt hierin een belangrijke rol.
- Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het staffbureau. Vanuit het bestuur wordt d.m.v. een denktank "lerarentekort", waarin ouders, leerkrachten en leidinggevende een rol hebben, meegedacht over mogelijke oplossingen.
- Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.
- M.b.t. Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Ichthus en de Ziekteverzuimprocedure, onderdeel van het Arbobeleidsplan.

7.1. Onze ambities: over 4 jaar...

- sluit de professionele ontwikkeling, zowel individueel als op teamniveau, aan bij de ontwikkelingsplannen van de school;
- hebben wij meerdere specialisten op school, zoals een reken- en taal- of gedragspecialist;
- is het veiligheidsplan geïmplementeerd;
- werken we met collegiale consultatie en visitatie;
- leggen collega's uit leerteams/stuurgroepen ook klassenbezoeken af.
- is er een inwerkplan geschreven, waarin staat beschreven hoe we nieuwe collega's inwerken op de Ark;
- heeft er collectieve professionalisering plaatsgevonden (voor het team of bepaalde groepen), bijvoorbeeld op het gebied van visie en missie, identiteit, begrijpend lezen, TLIM, en BHV.

7.2. Toelichting over nu en straks

7.2.1. Aanname personeel

Het beleid rond werving en selectie maakt deel uit van het personeelsbeleid van Ichthus. Iedere functie wordt beschreven in een functiebeschrijving. Selectiecriteria zijn afgeleid uit de functieomschrijving van de functie waarvoor de vacature is ontstaan. Naast deze criteria zijn de volgende punten van belang:

- De nieuwe medewerker past in het team;
- De nieuwe medewerker past bij de identiteit van de school;
- De nieuwe medewerker heeft affiniteit met de ambities van de school;
- Een evenwichtige leeftijdsopbouw van het team;
- Een deeltijdbetrekking moet passend zijn binnen de te realiseren 1,000 wtf per groep.

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij-instromers, startende leerkrachten en startende leraarondersteuners krijgen deskundige begeleiding van bv. de starterscoach of beeldcoach, deze wordt aangestuurd door het stafbureau. Vanuit het bestuur wordt d.m.v. een denktank "lerarentekort", waarin ouders, leerkrachten en leidinggevende een rol hebben, meegedacht over mogelijke oplossingen.

Personeel en directie werken vanaf het tweede kwartaal 2019 met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.

De werkdrukverlagingsmiddelen worden op De Ark ingezet voor een eventmanager, en onderwijsassistenten. Extra handen in de school, waarvan deels in de klas, die de werkdruk zichtbaar verlichten voor iedereen. Ieder jaar wordt de besteding van de middelen geëvalueerd en gekeken waar het geld nog meer voor kan worden ingezet.

7.2.2. Professionele ontwikkeling

De Ark als lerende organisatie vraagt om een professionele ontwikkeling van een ieder. Ieder jaar worden scholingswensen geïnventariseerd en waar mogelijk gehonoreerd. Hierbij is het van belang dat de scholing bijdraagt aan versterking van de ontwikkeldoelen van De Ark en/of van Ichthus. Vanuit de studiedag in oktober '19 zal de projectgroep "leren centraal" komen tot een cursus/workshop aanbod voor het schooljaar '19/'20. Hiermee wordt de toekomstige Ichthus academie opnieuw leven in geblazen.

In de doelstellinggesprekken wordt gekeken naar de sterke punten van een medewerker, maar ook naar de ontwikkelpunten. Er wordt besproken wat er nodig is voor verbetering of versteviging.

Op De Ark worden veel klassenbezoeken afgelegd. De IB-er komt minimaal drie keer per jaar in de klas kijken met een kijkwijzer van Doordacht Lesgeven. De locatieleider legt flitsbezoeken en klassenbezoeken af.

Collega's uit een leerteam kunnen ook een klassenbezoek afleggen. Het gaat dan om een bezoek gericht op het onderwerp van het leerteam. We hebben verschillende kijkwijzers die hiervoor gebruikt kunnen worden, bijvoorbeeld rondom zelfstandig werken of TLIM. Daarnaast willen we de collega's de gelegenheid bieden om bij elkaar te gaan kijken. Dit kan twee kanten op. Een leerkracht kijkt bij een collega voor good practice. Of een leerkracht heeft een gerichte feedback-vraag en daarvoor komt een collega kijken. Op die manier leren we van en met elkaar.

Een vast onderdeel van de scholing van nieuwe medewerkers is TLIM, Doordacht lesgeven, coöperatieve werkvormen en begrijpend lezen. Deze scholing doen wij zelf in de vorm van workshops die wij nieuwe medewerkers aanbieden.

7.2.3. Gesprekkencyclus

Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school en/of van Ichthus en of ze moeten worden bijgestuurd.

De zogenaamde 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel. Daarom wordt voorafgaand aan een klassenbezoek aan de collega's gevraagd of zij feedbackpunten hebben. Ook kunnen zij vooraf de kijkwijzer al invullen, zodat er een beeld is van de leerkracht zichzelf ziet en hoe de locatieleider en/of directeur de leerkracht ziet.

Er wordt gewerkt met de volgende cyclus:

- **September/oktober:** klassenbezoek en doelstellingengesprek
- **Januari/februari:** voortgangsgesprek (indien wenselijk), eventueel klassenbezoek of flitsbezoek
- **Juni/juli:** klassenbezoek en beoordelingsgesprek

Voor iedere medewerker is een personeelsdossier aanwezig, waarbij de medewerker zelf zorgdraagt voor het bekwaamheidsdossier. Deze dossiers zijn gedigitaliseerd.

Voor de doelstellingen- en beoordelingsgesprekken wordt gebruikgemaakt van de bovenschols vastgestelde procedures en formulieren.

Het LT (locatieleider, IB en directeur) nemen twee keer per jaar de vlootschouw af. Op die manier brengen we het team in beeld en kan er gericht worden gestuurd op opbouw van het team. Deze vlootschouw wordt individueel besproken met de leerkrachten die dit willen.

7.2.4. Startende leerkrachten

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De starterscoach en beeldcoach vanuit Ichthus speelt hierin een belangrijke rol.

Nieuwe groepsleerkrachten krijgen gedurende het eerste jaar een haalbaar pakket commissietaken.

Iedere nieuwe groepsleerkracht krijgt een maatje. Dit is het eerste aanspreekpunt en heeft de eerste periode wekelijks contact door middel van een checkgesprek. Naar aanleiding van deze gesprekken kan er een hulpvraag ontstaan. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er bepaald door wie de leerkracht gecoacht zal gaan worden. De begeleidingsvraag van de nieuwe groepsleerkracht is bepalend voor het begeleidingstraject tijdens de inwerkperiode.

Nieuwe leerkrachten kunnen informatie vinden in verschillende documenten, zoals de schoolgids, het kwaliteitshandboek en de startmappen voor IB, onderbouw en bovenbouw.

Het is de bedoeling dat aan het eind van deze schoolplanperiode er voor De Ark een inwerkplan is opgesteld voor nieuwe collega's.

7.2.5. Arbobeleid

M.b.t. Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Ichthus en het Ziekteverzuimprocedure, onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Iedere vier jaar wordt er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd.

Een veilige school is een plek waar leerlingen, medewerkers en ouders zich prettig en veilig voelen. Scholen zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Het veiligheidsplan richt zich op leerlingen, medewerkers en ouders/bezoekers van de school. Zij vormen de doelgroep. Het doel van dit veiligheidsplan is tweeledig:

- Het voorkomen van incidenten rondom agressie en geweld.
- Het waarborgen van een veilige leeromgeving voor de kinderen en een veilige werkomgeving voor de medewerkers.

In dit plan zijn de fysieke en sociale veiligheid beschreven. Fysieke veiligheid gaat onder andere om veilige speeltoestellen, brandveiligheid en gebreken aan het schoolgebouw. Bij sociale veiligheid valt te denken aan het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, agressie en discriminatie.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, voldoende opgeleide bedrijfshulpverleners en een preventiemedewerker/coördinator BHV.

7.2.6. Opleidingsschool

Binnen onze lerende organisatie bieden we een rijke leeromgeving voor studenten. Hier investeren we ook in. We besteden veel tijd en aandacht aan de studenten. Wij vinden dat goed opgeleid personeel de basis is voor de kwaliteit van ons onderwijs. We investeren in (toekomstig) personeel.

Dit betekent dat we studenten willen boeien en binden aan Ichthus. Studenten worden begeleid door mentoren en een Interne Coördinator Opleiden (ICO). De mentoren en de ICO zijn/worden geschoold. Tijdens het LIO jaar kan de starterscoach hier mede een rol in vervullen. Er is een structureel ICO-overleg, waarin alle opleidingsscholen participeren onder leiding van een bovenschoolse opleidingscoördinator. In schooljaar 2019-2020 is dat nog in samenwerking met Proceon in Hilversum. De ambitie is om binnen Ichthus een bovenschools opleidingscoördinator te hebben.

Er wordt met elke student een intakegesprek gehouden om er zeker van te zijn dat de identiteit van onze school wordt gewaarborgd. LIO studenten dienen formeel te solliciteren en krijgen dan ook een gesprek met schoolleiding, ICO, MR en IC geleding.

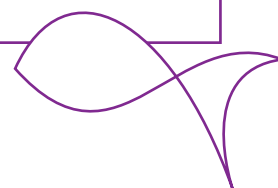
8. Partnerschap

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus.

We werken goed samen met de overheid, maatschappelijke instellingen en samenwerkingspartners. Onze insteek is dat we professioneel samenwerken met de ouders; we zijn elkaars bondgenoot in de opvoeding.

Wij verdiepen en intensiveren de relatie met ouders door:

- ouders meer te betrekken bij onderwijskundige ontwikkelingen;
- ouders uit te nodigen om bij te dragen aan het onderwijs;
- moderne communicatiemiddelen goed in te zetten;
- een alternatief voor de tienminutengesprekken te ontwikkelen.



8.1. Toelichting over nu en straks

8.2.1. Ouders

Het is van belang om met onze stakeholders in verbinding te blijven om gezamenlijke doelen voor ogen te houden en te behalen. Ouders worden op verschillende manieren verbonden aan het onderwijs van De Ark:

Ouderraad

De ouderraad helpt de school door het organiseren van sportiviteiten, feesten en het schoolreisje. Daarnaast ondersteunt zij de school bij vieringen. Zij int ook de vrijwillige bijdrage en de besteding daarvan.

De medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een MR. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dat betekent deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen.

Identiteitscommissie (IC)

Deze groep ouders wordt gevraagd input te geven wanneer er nieuwe methodes/methodieken worden gekozen. Ook is zij aanwezig bij sollicitatiegesprekken en betrokken bij de vieringen.

Klassen, en hulpouders

Ouders worden gevraagd het onderwijs te ondersteunen bij:

- Atelieronderwijs: talenten/kennis kunnen daar ouders gedeeld worden met de kinderen.
- Het begeleiden van leerlingen. Er zijn leerlingen waarvoor het waardevol is om buiten de groep extra uitgedaagd/ondersteund te worden.
- Begeleiding van kinderen tijdens uitstapjes.

CKO De Ark

Bij peuteropvang De Eikenboom in Huizen Naast peuteropvang wordt er ook voor, en naschoolse opvang georganiseerd. <https://ckodeark.info/locatie/peuteropvang-huizen-eikenboom/>

Passend Onderwijs

Samenwerk partners:

- Unitá
- Auris
- Centrum voor jeugd en gezin
- Gemeente Huizen.

Buurtsportcoach

Een buurtsportcoach is een sportprofessional die allround opgeleid is en werkt binnen zijn/haar eigen specialisme aan de uitvoering van Sportief Huizen. Zij komt wekelijks op de school om pleinsport. Daarnaast slaat de sportcoach een brug naar de verschillende sportscholen t.b.v. de ateliers.

Opleidingen

De Ark is een gecertificeerde opleidingsschool. Studenten van de Marnix academie en ROC's leren door stages en de begeleiding het vak van leerkracht of onderwijsondersteuner.

VO

We vinden het belangrijk om met de VO scholen samen te werken. Dit doen we door tijd en zorg te besteden aan de overdracht van onze leerlingen wanneer ze de Ark verlaten. Elk jaar daarna is er een terugkoppeling over onze oud-leerlingen. Deze wordt o.a. gebruikt als feedback op ons onderwijs. Verder werken we samen door bovenbouwleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al tijdens de basisschooltijd onderwijs te laten volgen op het VO.

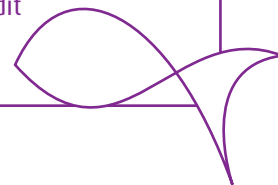
9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus

Organisatieontwikkeling is binnen Ichthus een continu proces. In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de –cultuur. Op school-niveau en op verenigingsniveau gaan we de verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering.

Kwaliteitsontwikkeling vindt plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit staat op alle niveaus centraal. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus ten behoeve van de onderwijsverbetering en innovatie. We streven naar een bewuste kwaliteitscultuur waarbij we de volgende middelen inzetten:

- Een kwaliteitscyclus waarin de scholen twee keer per jaar een voortgangsverslag maken.
- Een bovenschoolse rapportage. De voornamelijk kwalitatieve rapportage van het bestuur wordt aangevuld met relevante kwantitatieve gegevens. Voor het grootste deel zijn dit gegevens die de voortgang en prestaties zichtbaar maken.
- De raad van toezicht kan een eigen toezicht plan ontwikkelen om de voortgang van dit strategisch plan te monitoren.



9.1. Onze ambities: over 4 jaar...

- is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het onderzoeksmatige vermogen van het team en zichzelf vergroot;
- heeft leren een centrale plek op alle niveaus, leren van en met elkaar zo werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- vindt kwaliteitsontwikkeling planmatig en doelgericht plaats.
- is de werkwijze volgens de PDCA-cyclus en de IMWR cyclus (inspireren, motiveren, waarderen en reflecteren) verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling;
- bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding;
- stellen wij aan de hand van schoolweging en behaalde resultaten concrete schooldoelen afgestemd op de populatie van de school;
- zijn vergaderingen gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd. Hoe wij omgaan met elkaar, wordt onder meer bepaald door de afspraken die zijn geformuleerd over ons professioneel schoolwerkklimaat;
- is er in de school sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De Ark biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de vereniging;
- hebben wij, naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, eigen aspecten van kwaliteit opgesteld. Deze worden jaarlijks, door het team geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school. We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af.

9.2. Kwaliteitszorg

Op De Ark werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. Het doel is om een onderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen te realiseren en het maximale leerresultaat te realiseren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van evaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de onderwijsresultaten en van wetenschappelijk onderzoek. We analyseren bij tekortschieten en stellen verbeterplannen op.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De doelen voor de leerlingen worden verwoord in de plannen die de leerkracht maakt. De schooldoelen worden geformuleerd in het jaarplan. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht.

De teamleden kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

De PDCA-cyclus, kwaliteitsinstrumenten en borging

Op De Ark werken we volgens het concept “De betere basisschool”/de PDCA-cyclus, die jaarlijks twee keer wordt bijgesteld. Ook de kwalitatieve cyclus m.b.t. de cultuur nemen wij als uitgangspunt.

Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt samengewerkt met een aantal externe experts van het Marnixcollege en/of de CHE op het gebied van rekenen/taal/PBS/TLIM.

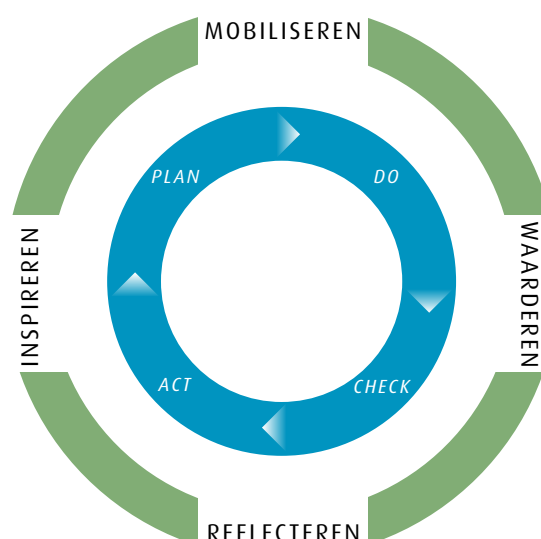
Door evaluatie van het onderwijsproces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs inzichtelijk. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur. We werken onderzoeksmatig aan ons

onderwijs en hierbij zetten we kwaliteitsinstrumenten in zoals:

- De BMC kijkwijzer t.b.v. klassenbezoeken.
- De gesprekkencyclus.
- Er zijn mogelijk ook andere kijkwijzers die gebruikt worden n.a.v. het beleid van stuurgroepen. Bijvoorbeeld: De TLIM/DI kijkwijzer.
- Er worden twee keer per jaar trend- en groepsanalyses gemaakt van de resultaten.

In het ondersteuningsplan en het borgingsdocument voor het jonge kind is beschreven op welke manier wij onze (jonge) leerlingen systematisch volgen. Onze visie op kwalitatief goed onderwijs is beschreven in het kwaliteitshandboek. Tevens worden de afspraken per vakgebied hierin geborgd.

De school heeft een begeleidingsstructuur die gericht is op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem Parnassys en Cito brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB.



De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus.

De Vlootshow maakt het potentieel van de medewerkers inzichtelijk.

9.3. Kwaliteitscultuur

We streven naar een integere en transparante kwaliteitscultuur. Het team en de schoolleiding werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling.

Hierbij speelt de visie op gespreid leiderschap een grote rol. Er wordt gewerkt en geleerd in diverse stuurgroepen:

- Kleuteronderwijs
- Groepsdoorbrekend werken
- The leader in me.

Deze verbeterteams/stuurgroepen koppelen regelmatig terug aan het team op studiedagen. De leerlingenresultaten zijn het vertrekpunt voor de professionele ontwikkeling van de teamleden. De dialoog in deze groepen en in de samenwerkingsoverleggen heeft een onderzoekend karakter waarbij de teamleden op een informele manier van elkaar leren.

Het formele leren vindt plaats tijdens de teamscholingen.

Nieuwe medewerkers krijgen een aantal opleidingen/worden bij de start ingewerkt in de volgende ontwikkelgebieden:

- De TLIM.
- De mentoren training.

Na de startfase jaar wordt het volgen van opleidingen, passend bij de ontwikkeling van de school, gestimuleerd.

Draagvlak voor de visie en de ambities van de school staat hoog in het vaandel. In bijeenkomsten met teamleden en ouders organiseren wij de professionele dialoog over de kwaliteit en de behaalde resultaten waarbij we oog hebben voor de context van het kind en van de organisatie.

9.4. De Betere Basisschool

Op De Ark wordt gewerkt met de Structuur van De Betere basisschool. Er zijn stuurgroepen gevormd die ieder werken aan een ontwikkelpunt. De stuurgroepen worden gevormd door OP. Zij heeft een opdracht binnen de school en werkt in deze samen met de locatieleider om de beschreven ambities te realiseren. Op schoolniveau en op individueel is scholing mogelijk. Jaarlijks nemen alle collega's deel aan teamscholing. Scholingsverzoeken op persoonlijke ambitie worden gewogen. Deze moeten in lijn liggen met de schoolontwikkeling.

9.5. HRM

Sinds 2019 is wordt de nieuwe HRM/ kwaliteitscyclus gehanteerd. Alle leerkrachten worden meerdere malen per jaar bezocht door de locatieleider/ directeur en de IB. Er wordt een kijkwijzers gehanteerd van het Directe Instructiemodel. Van elke leerkracht wordt verwacht dat zich

ontwikkelen. Middels een doelstellingen, en voortgangsgesprek wordt deze ontwikkeling verwoord. Doel en insteek is de ontwikkeling van de organisatie en daarmee de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De Ichthusvereniging is een HRM-cyclus. Deze wordt ingezet om de school en als individu te laten ontwikkelen. De school heeft door middel van stuurgroepen een aantal ontwikkelthema's uitgezet.

9.6 Ambities school

9.6.1 Onderwijsorganisatie

In Nederland wordt onderwijs op verschillende manieren georganiseerd. Het is goed om over de schutting te kijken en geïnspireerd te worden. Daarbij ligt er ook noodzaak aan ten grondslag. Het lerarentekort is een groeiend landelijk probleem. Om voor de toekomst voorbereid te zijn. Is het van waarde te kijken naar de organisatie van onderwijs. Er liggen op twee vlakken kansen.

- De Ark wil de inzet van OP en OOP onder de loep nemen. Er bestaan scholen waar OOP structureel wordt ingezet binnen de organisatie van het onderwijs.
- Een tweede kans is 'groepsdoorbrekend werken: De school groeit. Hierdoor ontstaan er in de komende jaren combinatiegroepen. Op moment wordt er op De Ark al groepsdoorbrekend gewerkt bij het atelieronderwijs en het technisch lezen. In deze liggen nog meer kansen. Door de leerlingen groepsdoorbrekend te laten werken kunnen we leerlingen, ook in de toekomst, kwalitatief goed onderwijs aanbieden.

9.7. Toelichting over nu en straks

9.7.1 Zorg

Op de Ark wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door de intern begeleiders. Zij maken deel uit van het zorgteam wat verder bestaat uit de locatieleider en de remedial teacher, welke ook plusklasdocent is.

Leerlingen worden gemonitord door middel van observaties, gegeven instructies en afgenomen toetsen. Bij handelingsverlegenheid van een leerkracht omtrent een leerling, wordt de intern begeleider ingezet voor coaching en/of advies. Samen wordt er gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en in hoeverre we deze als school kunnen bieden, in samenwerking met de remedial teacher. Soms is externe zorg en inzet nodig, en wordt er een beroep gedaan op het samenwerkingsverband en een MDO (Multi Disciplinair Overleg) opgestart. Leerlingen die een te grote achterstand op 1 of meerdere vakgebieden hebben, krijgen een OPP (Ontwikkelperspectief) en gaan, in overleg met de intern begeleider, werken op een eigen leerlijn.

- Op de Ark wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen Parnassys.
- Voor groep 3 tm 8 wordt gebruik gemaakt van het LVS van het Cito.
- In groep 7 wordt de toets 'Aansluiting' van AMN. Deze geeft, naast een weergave van het ontwikkelingsniveau, een multi-perspectief beeld van een leerling door de input van leerkracht, ouder en leerling. Thema's als zelfbeeld, huiswerkattitude en zelfbeeld verrijken de Harde gegeven.
- In groep 8 wordt de eindtoets van het AMN afgenomen; voor beide toetsen van het AMN geldt: de toetsen zijn adaptief. De inhoud van de toets vragen wordt aangepast tijdens het maken van de toets
- Twee keer per jaar presteren de collega's de opbrengsten in het team. Puzzel en parels worden gedeeld. Het onderwijs van De Ark is teamwork. Het team denk mee over de puzzels binnen de organisatie.

10. Marketing en communicatie

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie zijn gericht op het zichtbaar maken van de kwaliteit van onze scholen. Dat het duidelijk is waar Ichthus-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Ichthus-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Ichthus zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

10.1. Ambities school

wijk en ouders

Zichtbaarheid: De school heeft de afgelopen jaren actief aan naamsbekendheid gewerkt. Bij veel activiteiten nodigen we de krant uit of sturen we hen informatie met foto's. De Ark heeft een Facebookpagina en is te volgen op Instagram. Beide media worden actueel gehouden als taak binnen het taakbeleid.

Parro

In de communicatie wordt gebruik gemaakt van Parro. Via deze app wordt naar ouders gecommuniceerd, oproepjes gedaan en foto's gedeeld. Parro is daarmee hét communicatiemiddel naar ouders.

De ark onderscheidt zich

De Ark onderscheidt zich: leerkrachten werken met plezier en geven richting aan het onderwijs en de ontwikkeling ervan. Zo is de laatste jaren atelieronderwijs gerealiseerd en wordt het kleuteronderwijs door spelend leren door de collega's vernieuwd. In de school voel je de positieve energie.

11. Financiën, huisvesting en beheer

Strategische uitspraak Ichthus.

Vereniging Ichthus voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities. Onze aandacht gaat uit naar de volgende beleidsterreinen:

- Identiteit
- Doorontwikkeling pedagogisch concept
- Ontwikkelen flexibele onderwijsvormen
- Professionalisering/Ichthus academie
- Aantrekkelijk werkgeverschap
- Warme overdracht naar voortgezet onderwijs.

Onderhoud, nieuwbouw, een veilige omgeving, inrichting van onze gebouwen en een goede ICT infrastructuur zijn ontwikkelpunten. Ichthus streeft naar een nieuw schoolgebouw voor de Rehobothschool in deze beleidsperiode.



11.1. Focus van de school

Wij blijven financieel gezond en zetten het reguliere budget en extra middelen in om onze onderwijskundige en personele doelen te verwezenlijken. Een deel van het budget wordt beheerd door de locatieleider, het gaat dan om leermiddelen en een deel van het onderhoudsbudget. De overige budgetten worden centraal geregeld.

11.2. Onze ambities: over 4 jaar...

- is de school (nog steeds) financieel gezond;
- zijn investeringen, extra middelen en financiële impulsen, binnen de daartoe gegeven kaders, ingezet om werkdruk te verlagen, om het gebouwen en het plein zodanig aan te passen dat wij onderwijskundige doelen kunnen realiseren, om expertise in te kopen en om het arsenaal aan hedendaagse leermiddelen (inclusief ICT) te verbeteren/uit te breiden.

11.3 Acties om de ambities te verwezenlijken

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenplan). De acties liggen voor een groot deel bij de locatieleider. In overleg met de directeur bestuurder worden de investeringen vastgesteld. De begroting van de vereniging wordt ter instemming voorgelegd aan de RvT.

11.4 Financieel beleid

Stand van zaken

Er is de afgelopen 4 jaar geïnvesteerd in een nieuw logo, meubilair voor personeel, wifi, laptops en tablets. Ook is een aantal methoden vervangen.

Impulsen en incidentele bekostiging

De werkdrukmiddelen worden vooral ingezet voor meer handen in de school:

- De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft uitbreiding gekregen en de groepsleerkrachten zijn vrijgesteld tijdens de gymlessen.

Ouderbijdrage

De MR stelt jaarlijks de hoogte vast van de vrijwillige ouderbijdrage, momenteel ongeveer € 40,00. Daarnaast wordt ouders gevraagd € 25 voor de schoolreis te betalen. Ook wordt apart, een jaarlijks vast te stellen bedrag, geïnd voor de schoolkampen van groep 7 en 8

De school int de bedragen. Als ouders de schoolreis of het kamp niet kunnen betalen, dan kan vrijstelling worden verleend.

De ouderraad stelt jaarlijks een begroting op waarna de MR instemt. Jaarlijks legt de OR verantwoording af aan alle ouders over de inzet van het budget.

12. Meerjarenplanning

De ambities uit de voorgaande hoofdstukken zijn in onderstaand schema vertaald in een meerjarenplanning. Op basis van dit meerjarenplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld. Voortschrijdend inzicht, beschikbaarheid van financiële impulsen, personele aangelegenheden of onvoorziene invloeden, kunnen maken dat het onderstaande moet worden bijgesteld.

Identiteit

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Nieuwe methode voor godsdienstonderwijs	2020-2021 Onderzoek en aanschaf	Team en identiteitscommissie meerjarenbegroting

Onderwijsaanpak

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
TLIM is geïmplementeerd.	Teamscholing 2020 Lighthouse-team zal i.s.m. CPS de implementatie verwoorden en vertalen in het dagelijks onderwijs 2020-2024	Team, directie Team, CPS Meerjarenbegroting
Zaakvakonderwijs	Keuze methode n.a.v. beschreven visie 2020-2021 Start nieuwe methode schooljaar 2021-2022	Team, stuurgroep, jaarbegroting
Taal, spellingmethode	Keuze methode 2020 Start methode 2020-2021	Teamjaarbegroting
Aanbod Kleuteronderwijs vanuit de principes 'spelend leren'	Visie en uitgangspunten beschrijven 2020 Coaching collega's 2020-2021	Stuurgroep, leerkrachten groep 1 & 2 Scholingsbudget
ICT	Visiestuk 2016-2020 evalueren. Opstellen plan 2020-2024	Team, ICT-coördinator, directie

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
<p>Er wordt cyclisch en doelmatig gewerkt op alle niveaus</p>	<p>Vergaderingen zijn gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar.</p> <p>2020-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borging van afspraken en professioneel klimaat. - De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school. - We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. <p>2020-2024</p>	<p>Directie, IB en team</p>
<p>Zorg; signaleringskaarten</p>	<p>Onderzoek naar groepsplanloos werken en het gebruik van blokplanningen.</p> <p>2020-2024</p>	<p>Team, IB, directie</p>
<p>Leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijskundige beleid uit te voeren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijkse teamscholing tijdens studie momenten. - Lesbezoeken en feedbackgesprekken. - Gesprekkencyclus. - Collegiale visitaties door en bij collega's. - Samen plannen en ontwikkelen. - Samen leren in leerteams. - Individuele coaching en/of scholing op maat. <p>2020-2024</p>	<p>Directie, leerteams, team. Reguliere en nascholingsbudget</p>



Salland 2 • 035 - 52 66 835

www.arkhuizen.nl

deark@ichthushuizen.nl